МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.06.01
Б1.О.06.02
*(индекс дисциплины)*

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Иностранный язык 1,2

*(наименование дисциплины)*

по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

направленность (профиль)
Финансовый менеджмент

Форма обучения: заочная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 6 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по сессиям**

| **Сессия** | 2 (курс 1) | 3 (курс 1) | **Итого** |
|---|---|---|---|
| **Форма контроля** / **Вид занятий** | Зачет | Зачет | |
| Лекции | | | |
| Лабораторные | | | |
| Практические | 12 | 12 | 24 |
| Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР | | | |
| Промежуточная аттестация | 0,25 | 0,25 | 0,5 |
| Контактная работа | 12,25 | 12,25 | 24,5 |
| Самостоятельная работа | 92 | 92 | 184 |
| Контроль | 3,75 | 3,75 | 7,5 |
| **Итого** | 108 | 108 | 216 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 011819930041AF5CB04ECF8FC3776697DB
Владелец: Татарницева Светлана Николаевна
Действителен: с 02.11.2022 до 02.11.2023

Рабочую программу составил(и):
Доцент, к.пед.н., Цыганова Л.В.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Старший преподаватель, Пономарева Н.И.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☒ Отсутствует

☐ Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.**

СОГЛАСОВАНО

Институт финансов, экономики и управления

«___» _____ 20___ г. _____ _____

*(подпись)* *(И.О. Фамилия)*

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры “Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

(протокол заседания № 10 от «24» июня 2019 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формировать у студентов коммуникативную компетенцию, обеспечивающую возможность участия студентов в межкультурном общении.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на основании которых базируется дисциплина: базируется на школьном курсе иностранного языка.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины: «Иностранный язык – 3,4».

## 3. Планируемые результаты обучения

| **Формируемые и контролируемые компетенции** (код и наименование) | **Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование) | **Планируемые результаты обучения** |
|---|---|---|
| УК-4<br>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке | Знать: - иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и общения на темы повседневной коммуникации;<br>- лексику повседневного общения на иностранном языке в объеме, необходимом для устного общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов в рамках изучаемых тем;<br>- основные грамматические структуры, необходимые для повседневной и деловой коммуникации. |
| | | Уметь: - в области чтения: читать, переводить и обсуждать тексты социально-культурной, бытовой и деловой направленности с пониманием основного и фактического содержания, пользуясь словарями и справочниками, владеть умениями разных видов чтения (ознакомительного, изучающего, поискового, просмотрового);<br>- в области говорения: принимать участие в диалоге по ситуации, беседе, дискуссии, адекватно употребляя лексические единицы и |

| **Формируемые и контролируемые компетенции** (код и наименование) | **Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование) | **Планируемые результаты обучения** |
|---|---|---|
| | | грамматические конструкции в соответствии с темой и ситуацией общения; связно высказываться на английском языке по вопросам бытового, социально-культурного, общественно-политического, делового содержания;<br>- в области аудирования: понимать речь преподавателя и других студентов, понимать монологическое и диалогическое высказывание в рамках сферы межкультурной коммуникации (общее понимание);<br>- в области письма: составлять сообщение по изученному языковому и речевому материалу; делать письменный перевод текстов в рамках изученных лексических и грамматических тем; уметь составлять письменные тексты в форме личного и делового письма, сочинения в рамках изученных тем. |
| | | Владеть: способностью выражения своих мыслей и мнения в межличностном и социокультурном общении на иностранном языке;<br>- различными навыками и умениями речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке;<br>- способностью извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке. |

**4. Структура и содержание дисциплины**

**4.1. Структура и содержание дисциплины «Иностранный язык – 1»**

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Сессия | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Пр | Self presentation | 2 | 3 | - | - | Ролевая игра 1 «Знакомство» |
| 1 | Ср | Self presentation | 2 | 23 | - | - | ИДЗ 1 (Задание 1) |
| 1 | Пр | Family | 2 | 3 | - | - | Практическое задание 1. Письменное задание (сочинение 1) |
| 1 | Ср | Family | 2 | 23 | - | - | ИДЗ 1 (Задание 2) |
| 1 | Пр | Lifestyle | 2 | 3 | - | - | Практическое задание 2. |
| 1 | Ср | Lifestyle | 2 | 23 | - | - | ИДЗ 1 (Задание 3) |
| 1 | Пр | Food | 2 | 3 | - | - | Ролевая игра 2 «Заказ в кафе» |
| 1 | Ср | Food | 2 | 23 | - | - | ИДЗ 1 (Задание 4) |
| 1 | ПА | Промежуточная аттестация | 2 | 0,25 | - | - | Зачет |
| 1 | К | Контроль | 2 | 3,75 | | | ИДЗ 1 |
| | | | **Итого:** | **108** | - | | |

**4.2. Структура и содержание дисциплины «Иностранный язык – 2»**

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Сессия | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Пр | Home | 3 | 3 | - | - | Ролевая игра 3 «Новоселье» |
| 2 | Ср | Home | 3 | 23 | - | - | ИДЗ 2 (Задание 1) |
| 2 | Пр | People | 3 | 3 | - | - | Практическое задание 3 Письменное задание (сочинение 2) |
| 2 | Ср | People | 3 | 23 | - | - | ИДЗ 2 (Задание 2) |
| 2 | Пр | Looks | 3 | 3 | - | - | Практическое задание 4 |
| 2 | Ср | Looks | 3 | 23 | - | - | ИДЗ 2 (Задание 3) |
| 2 | Пр | Travelling | 3 | 3 | - | - | Ролевая игра 4 «Покупка билетов на поезд/самолет» |
| 2 | Ср | Travelling | 3 | 23 | - | - | ИДЗ 2 (Задание 4) |
| 2 | ПА | Промежуточная аттестация | 3 | 0,25 | - | - | Зачет |
| 2 | К | Контроль | 3 | 3,75 | | | ИДЗ 2 |
| | | | **Итого:** | **108** | **-** | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | |

**5. Образовательные технологии**

Для изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

• технологии традиционного обучения – с использованием традиционных форм (практические занятия, самостоятельная работа, индивидуальные домашние задания) и методов (наглядные, словесные, практические) обучения;

• информационные технологии - обучение в электронной информационно-образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов; используется презентационный метод и различные технические средства работы с информацией;

• проблемное обучение - стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

• технология обучения в сотрудничестве, работа в команде - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

**6. Методические указания по освоению дисциплины**

Учебная деятельность студента в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» состоит из контактной формы работы с преподавателем в аудитории и самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины является обязательным посещение практических занятий, выполнение домашнего задания и иных форм самостоятельной работы.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» базируется на коммуникативном подходе, что позволяет студентам с первых уроков применять изучаемый материал в ситуациях общения, близких к реальным.

В начале каждого практического занятия задается тема обсуждения, предлагаются слова для усвоения. Далее выполняются упражнения на усвоение лексики. Затем предлагаются упражнения на развитие речевых умений: чтения, говорения, аудирования, письма. Все упражнения и материал заданий связаны с изучаемой темой.

В конце каждого практического занятия предлагаются коммуникативные практико-ориентированные задачи, способствующие, с одной стороны, осознанию того, чему научились студенты, а с другой – показывающие значимость выполненной работы в реальной коммуникации.

Каждая из тем завершается выполнением теста, который позволяет студенту оценить уровень овладения изучаемой темой.

По окончанию изучения дисциплины проводится тестирование в компьютерном классе.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Иностранный язык» имеет особое значение, поскольку позволяет перейти от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Самостоятельная работа студентов служит получению новых знаний, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию профессиональных навыков и умений.

Формы контроля СРС: промежуточный контроль, ролевая игра, письменное задание (сочинение).

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

| Сессия | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 2 | УК-4 | Письменное задание (сочинение 1) |
| 2 | УК-4 | Ролевая игра 1,2 |
| 2 | УК-4 | Практическое задание 1,2 |
| 2 | УК-4 | Индивидуальное домашнее задание 1 |
| 2 | УК-4 | Вопросы к зачету 1-40 |
| 3 | УК-4 | Письменное задание (сочинение 2) |
| 3 | УК-4 | Ролевая игра 3,4 |
| 3 | УК-4 | Практическое задание 3,4 |
| 3 | УК-4 | Индивидуальное домашнее задание 2 |
| 3 | УК-4 | Вопросы к зачету 1-40 |

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

**7.2.1. Ролевая игра**

**Тема (проблема)** Housewarming party
**Концепция игры** Студенты разыгрывают ситуацию в новой квартире друга, куда они приглашены на новоселье. В ходе игры им следует поздравить с новосельем, задать вопросы о новом жилье, а хозяину показать свою квартиру с описанием комнат и мебели. Студентам требуется уточнить детали новой мебели (размер, цвет и качество и т.д.), уточнить с кем живет в новой квартире, где расположена квартира.
**Роли:**
- хозяин новой квартиры;
- гости;

**Ожидаемый (е) результат (ы)** успешное решение поставленной коммуникативной задачи.
**Критерии оценки:**
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент логично строит общение в ролевой игре в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёрами по игре: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если коммуникативная задача решена неуспешно. Студент часто переспрашивает и просит перефразировать вопросы. Ответы его состоят из коротких фраз или очень коротких предложений. Не владеет достаточным количеством устойчивых фраз и выражений для ведения игры. Легко сбивается с высказывания в ходе игры, не умеет адекватно реагировать на собеседника по игре. Общеизвестные и простые слова и фразы произносятся им неправильно.

**7.2.2. Практическое задание**
**Краткое описание и регламент выполнения**

Read the article and answer the questions.
1. Does Al like his job?
2. Does he work at the weekend?

*A night in the life of a hot dog seller*

In my job I meet a lot of interesting people. People like talking to me, they don't just want a hot dog, they want a conversation. It's great working at night. It's never hot, people are relaxed, and they're very hungry. Some nights I sell over 300 hot dogs.

I have one customer, Hector, he's a taxi driver, he eats ten hot dogs every night. It's amazing!

People ask me, "Al, do you like hot dogs?" Yes, of course I like them, I love them! Hot dogs are NOT junk food, they're good food. My boys love them too, and we have hot dogs for dinner every Saturday night. I don't work at the weekend, I'm with the boys all day. They play football in the park, and I watch them, or I play with them. Or I go and get a hot dog!

Творческое задание проводится на занятии. Оценку проводит педагог в устной форме.

**Критерии оценки:**

0 балл – студент не принимал участия в работе группы. 1 балл – студент принимал минимальное участие в работе группы, отвечал односложно. Домашнее задание не выполнено. 2 балла - студент показал низкий уровень владения иностранным языком и допускал значительное количество языковых и речевых ошибок. Домашнее задание не выполнено. 3 балла - студент показал средний уровень владения иностранным языком и допускал небольшое количество языковых и речевых ошибок. Домашнее задание выполнено с большим количеством ошибок. 6 балла – студент показал средний уровень владения иностранным языком и допускал небольшое количество языковых и речевых ошибок. Домашнее задание выполнено с несколькими ошибками. 8 баллов – студент показал высокий уровень владения иностранным языком и не допускал языковых и речевых ошибок. Домашнее задание выполнено с несколькими ошибками. 10 баллов – студент показал высокий уровень владения иностранным языком и не допускал языковых и речевых ошибок. Домашнее задание выполнено без ошибок.

**Темы письменных работ**

| № п/п | Тема |
|---|---|
| Контрольные работы | |
| 1 | Индивидуальное домашнее задание 1 (Self presentation, Family, Lifestyle, Food) |
| 2 | Индивидуальное домашнее задание 2 (Home, People, Looks, Travelling ) |
| Письменное задание (сочинение) | |
| 1 | Письменное задание (сочинение) 1. Being a celebrity |
| 2 | Письменное задание (сочинение) 2. Being an only child |

**7.2.3. Индивидуальное домашнее задание**

**Индивидуальное домашнее задание 1**

**Task № 1. Read the following text and complete the text.**

**Family**

There is nothing more 1)…… to a person than a settled home life. A settled home life means a 2)…… home life. Modern day pressures can lead to a 3)……. in family life. These pressures include having insufficient 4)…… to buy food, clothes and a place to live.

One 5)…….. families can have particular problems affording food, clothes and finding a place to live. A parent should be able to be at 6) …… with their children up to the time they go to kindergarten.

7) ……. learn more in their early years before kindergarten than at any other time. They learn the standards and principles which are important throughout their 8) …….. It can be difficult for a parent to 9) ……. to stay at home until the child starts kindergarten.

Some 10) …… offer an allowance of money to help parents to afford to stay at home.

**Task № 2. Select the appropriate word to complete the sentence.**

1. There is nothing more ---------- to any person than a settled family life.

A) terrible B) awful C) important D) unsatisfactory

2. A settled home life means a ---------- home life.
A) dreadful B) boring C)difficult D) happy

3. Modern day pressures can lead to a _____ in family life.
A) pleasant B) great C) breakdown D) unusual

4. These pressures include having sufficient _____ to buy food , clothes and finding a place to live.
A) time B) income C) opportunity D) interest

5. One ---------- families can have particular problems affording food, clothes and finding a place to live.
A) unusual B) difficult C) parent D) know

6. A parent should be able to be at ----------with their children up to the time they go to kindergarten.
A) home B) work C) offices D) rest

7. ---------- learn more in their early years before kindergarten than at any other time.
A) parents B) mothers C) children D) fathers

8. They learn the standards and principles which are important throughout their ----------
A) kindergarten B) lives C) school years D) university years

9. It can be difficult for a parent to ---------- to stay at home until the child starts kindergarten.
A) afford B) want C) like D) expect

10. Some ---------- offer an allowance of money to help parents to afford to stay at home
A) Countries B) people C) times D) kindergartens

**Task № 3. Read the following text and complete the text.**
**Lifestyle**

Many 1) …….. types of lifestyle exist in all countries. Lifestyle is often decided by the 2) …… of income a person might have. «The more you earn or have, the 3) …… your lifestyle is», some would say.

People though can feel they have a very 4) …… lifestyle even if they do not have much money. It has often been said that 5) …….. does not buy you happiness. In some countries in the west there have been 6) …….as whether a sum of money should be given to everyone. This would 7)…… have an affect on lifestyle. Whatever lifestyle an individual might have a country should try to ensure all 8) ……. have sufficient income to have a reasonable lifestyle. This should be so whether a person is in 9) ……., a pensioner or is disabled. One thing could be said that if a person is 10) …… with their life then their lifestyle must be good.

**Task № 4. Select the appropriate word to complete the sentence.**

1. Many ---------- types of lifestyle exist in all countries
A) unusual B) different C) pleasant D) strange

2. Lifestyle is often decided by the ---------- of income a person might have.
A) loss B)level C) type D need

3.The more you earn or have the_____ your lifestyle some would say.
A) worse B)better C) less D) more terrible

4. People though can feel they have a very _____life style even if they do not have much money.
A) different B) strange C)satisfactory D)dreadful

5. It has been said that _____does not buy you happiness.
A) money B)friends C)wishing D)jealousy

6. In some countries in the west there have been----------as whether a sum of money should be given to everyone.
A)discussions B)understandings C) expectations D) times

7. This would ----------have an affect on lifestyle.
A) not B) never C) certainly D) unlikely

8. Whatever lifestyle an individual might have a country should try to ensure all _____have sufficient income to have a reasonable lifestyle
A) dogs B) children C) people D) politicians

9. This should be so whether a person is in _____, a pensioner or is disabled.
A) the army B) a hospital C) employment D) kindergarten

10 One thing could be said that if a person is _____ with their life then their lifestyle must be good.
A) miserable B) difficult C) dreadful D) happy

**7.2.4. Темы сочинений**

1. Being a celebrity — such as a famous film star or sports personality — brings problems as well as benefits. Do you think that being a celebrity brings more benefits or more problems?

2. Being an only child — Some families have an only child; others choose to have two, three or even more children. What can you say about being an only child in the family?

**Требования к сочинениям:** Письменная форма, Объем – 150-200 слов, время выполнения – 30-45 мин.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если тема раскрыта полностью, оформление соответствует стандарту: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы. Ошибки отсутствуют.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если тема раскрыта полностью, оформление соответствует стандарту: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы. Имеется ряд незначительных ошибок, не затрудняющих понимание текста.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи. Имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует

требуемому объему. Отсутствует логика в построении высказывания. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, Грамматические правила не соблюдаются.

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Сессия ___2___

| № п/п | Вопросы к зачету |
|---|---|
| 1. | Tell us about yourself |
| 2. | How important is your family to you? |
| 3. | How many people are there in your family? |
| 4. | Do you have any brothers and sisters and if so how many? |
| 5. | Does your family have any aunts and uncles and do you see them often? |
| 6. | Has your family always lived in this city and if not where did they used to live? |
| 7. | Does your family have a dacha and do they grow vegetables and flowers there? |
| 8. | Does your family like to go to the Volga in the summer and have picnics. What is your favourite picnic food? |
| 9. | Does your family like to go on holiday together in the summer and where do they go? |
| 10. | What does your family do on New Year's Eve? |
| 11. | Explain what you understand by the word lifestyle? |
| 12. | Do you enjoy a good lifestyle and what is good about it? |
| 13. | Is it difficult to have a good lifestyle when you are studying at University? |
| 14. | What would improve your lifestyle? |
| 15. | What is the most important thing in your life which means you have a good lifestyle? |
| 16. | Do you think as you grow older lifestyle is likely to improve? |
| 17. | Do you think that as you grow older lifestyle is likely to get worse? |
| 18. | Has the excitement of the World Cup improved your lifestyle? |
| 19. | Do you think that your lifestyle is better than your parents experienced? |
| 20. | Give in order of preference the three things that would make your lifestyle perfect? |
| 21. | What is your favourite food and why? |
| 22. | Why do you think young people like to eat junk food like burgers etc? |
| 23. | What do your family like eat on New Year's Eve? |
| 24. | Do you have a favourite menu for your birthday and what is it? |
| 25. | Do you have a favourite restaurant that you like to go to? |
| 26. | Do you enjoy cooking and what is your favourite recipe? |
| 27. | Do you think that men as well as women should learn to cook when at school? |
| 28. | Did you have the opportunity to learn to cook when at school and did you enjoy it? |
| 29. | Should young people be warned about eating junk food and why? |
| 30. | Should advertising sweets chocolate etc be controlled so that children are not tempted too much? |
| 31. | Tell us about your typical weekday. |
| 32. | Tell us about your typical weekend. |
| 33. | Are you an early bird or night owl? Why? |
| 34. | Tell us about your typical holidays. |
| 35. | Tell us about your parent's jobs. |

| | |
|---|---|
| 36. | Tell me about your best friend. |
| 37. | What activities do you do together with your friends? |
| 38. | Are you similar or different to your best friend? |
| 39. | What activities do you like doing with your family? |
| 40. | Are you similar or different to other members of your family? |

Сессия ___3___

| № п/п | Вопросы к устному зачету |
|---|---|
| 1. | The English say “Home is where the heart is” What do you think this means? |
| 2. | Can you explain a saying “An Englishman’s home is his castle”? |
| 3. | There is an English song that says “No matter how humble there is no place like home” Explain? |
| 4. | How important to you is your home? |
| 5. | If you are away from home do you get homesick? |
| 6. | Is there any place you visit that feels like a home from home? Why? |
| 7. | What is it about your home that makes it so important to you? |
| 8. | What would you say are the three things that makes you home feel so different? |
| 9. | Do you have a dacha and what is special about it? |
| 10. | Is your hometown always where you think of as home and why is that? |
| 11. | Do you enjoy travelling and what do you most enjoy? |
| 12. | Which Russian cities have you visited and which did you like the most? |
| 13. | Which foreign countries have you visited and what did you enjoy about your visit? |
| 14. | If you could choose which country would you most like to visit and why? |
| 15. | What is your favourite way of travelling? By plane or by car or by train etc? Why? |
| 16. | When you travel to other countries do you get confused about using foreign currency and how do you deal with the problem? |
| 17. | Where did you travel last time? What did you enjoy about your trip? |
| 18. | Do you think that young people have more opportunity for travelling than their parents had? |
| 19. | Do you think that you would have the opportunity to travel more if you were at work and not at University? |
| 20. | It is said that “travel broadens the mind” Explain what this means? |
| 21. | Speak about famous people who inspired you most. |
| 22. | Who is your hero? Why? |
| 23. | Can a single man change the world? |
| 24. | Describe a famous actor or a politician or a sportsman. |
| 25. | Ideas of beauty are different. Give examples |
| 26. | How much time do you spend caring for how you look? |
| 27. | Is appearance more important than the character they have. |
| 28. | What are the important things a person can do to look good? |
| 29. | Is it possible that a person can spend too much thinking about how they look and not about principles they have? |
| 30. | Do you think a person should spend money on plastic surgery to improve their looks? |
| 31. | Is a person too vain if they spend too much time caring for how they look? |
| 32. | Do you feel nervous when in the company of someone who is foreign and looks different to you? |
| 33. | Are the clothes you wear more important than your physical appearance? |
| 34. | As a person grows older should a person try to do something about their looks or remain natural? |
| 35. | There is a saying “East or West home is best”. Do you agree? |

| | |
|---|---|
| 36. | Describe your neighborhood. |
| 37. | Describe a flat of your dream. |
| 38. | History Makers. Give examples. |
| 39. | Describe famous women that changed the world. |
| 40. | Many people feel depressed in winter. Do you agree? Does the weather really influence us? |

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

| **Сессия** | **Форма проведения промежуточной аттестации** | **Критерии и нормы оценки** | |
|---|---|---|---|
| 2 | Зачет | «зачтено» | Оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено 40% и более заданий; студент способен ответить на вопрос к зачету |
| | | «не зачтено» | Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если выполнено менее 40% заданий; студент не понимает вопрос или не может ответить на вопрос к зачету |
| 3 | Зачет | «зачтено» | Оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено 40% и более заданий; студент способен ответить на вопрос к зачету |
| | | «не зачтено» | Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если выполнено менее 40% заданий; студент не понимает вопрос или не может ответить на вопрос к зачету |

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**8.1. Обязательная литература**

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Кожаева, О. С. | Грамматика английского языка в таблицах | Учебное пособие | 2018 | ЭБС «Лань» |
| 2 | З.М. Кузнецова, Н.А. Чернова | Учебник английского языка | Учебник | 2019 | ЭБС «Лань» |
| 3 | С.Н. Татарницева и др. | English in Practice: Level 1 | Практикум | 2020 | Репозиторий ТГУ |

**8.2. Дополнительная литература**

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Адамко М. А. | Грамматика английского языка | учеб.-метод. пособие. | 2016 | Репозиторий ТГУ |
| 2 | Иванова О. А. | English Grammar in Use. | учеб.-метод. пособие | 2016 | ЭБС «Лань» |

**8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

– Face2face [Электронный ресурс] : resources for students / Cambridge University Press – Cambridge, UK, 2015. – Режим доступа : http://www.cambridge.org/elt/face2face

– New Total English [Электронный ресурс] : resources for students / Pearson Education Limited – UK, 2011. – Режим доступа : http://www.pearsonELT.com/newtotalenglish

– New Total English [Электронный ресурс] : resources for students / Pearson Education Limited – UK, 2011. – Режим доступа : http://www.newtotalenglish.vocabtrainer.net

– English [Электронный ресурс]: resources for teachers and students. – Режим доступа: http://eng.1september.ru

**8.4. Перечень программного обеспечения**

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|---|---|---|
| 1 | Windows:<br>WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc | договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно;<br>контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |
| 2 | Office Standard:<br>Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition | договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно |
| 3 | Mirapolis Human Capital Management | лицензионный договор № 42/02/22-К от 02.02.2022, срок действия – до 31.08.2022 |

**8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|---|---|---|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков (УЛК-716) | Столы ученические трехместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная |
| 2 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401) | Компьютеры, столы, стулья |

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|---|---|---|
| 3 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (С-916) | Компьютеры, столы, стулья |